**«Об итогах выполнения в 2017 году отраслевого Соглашения между Министерством образования и науки Республики Татарстан и Татарским республиканским комитетом профсоюза работников народного образования и науки на 2017-2019 гг.»**

**Уважаемый Рафис Тимерханович!**

**Уважаемый Юрий Петрович!**

**Уважаемые участники заседания!**

**1,2 слайд**

2017 год стал первым годом реализации нового отраслевого Соглашения между Министерством образования и науки Республики Татарстан и Татарским республиканским комитетом профсоюза работников народного образования и науки. В рамках соглашения были поставлены задачи, которые определяют новые направления отраслевого партнерства и совместной работы.

Отмечу, что в 2017 году в рамках реализации отраслевого соглашения главное внимание было уделено систематизации действующих механизмов развития системы образования, а также формированию новых подходов к поддержке и профессиональному развитию руководителей образовательных организаций и педагогических работников.

Сегодня развитие образования рассматривается руководством республики как один из главных приоритетов, создающих условия для модернизации социальной и хозяйственной сфер Татарстана. Благодаря нашей с вами, коллеги, работе Татарстан по многим показателям остается одним из лидеров в сфере образования Российской Федерации и поэтому всегда столь высока планка социальных ожиданий, которым мы должны соответствовать.

В рамках своего послания в текущем году Президент нашей республики отметил, что в основе качественных изменений системы образования должны быть профессионализм педагога, его стремление соответствовать современным требованиям в области знаний и методик, умение выявлять, поддерживать таланты и способности учащихся.

Необходимо совершенствовать формы повышения квалификации учителей, внедрять новые объективные методы оценки их компетенций

Эти задачи формируют основу реализуемой Министерством политики.

**3 слайд**

Важно отметить, что в 2017 году организационной основой ее реализации стала государственная программа Республики Татарстан «Развитие образования и науки до 2020 года», а также ряд программ, направленных на развитие национального образования, поддержку талантливых детей и инфраструктурное развитие отрасли.

Одним из основных пунктов отраслевого соглашения является создание необходимых трудовых и социально-экономических условий для работников образования и обеспечение стабильной и эффективной деятельности образовательных организаций. В том числе с этой целью в республике реализуются программы инфраструктурного развития системы образования.

**4 слайд**

Так с 2012 года по программе капитального ремонта реконструировано семьсот пятьдесят три (753) школы и сто семьдесят три (173) дошкольные образовательные организации. Сегодня в республике нет ни одной ветхой школы и фактически с 2016 года мы реализуем новую программу капитального ремонта детских садов.

**5 слайд**

За последние два года муниципалитеты получили **двести тринадцать новых школьных автобусов, в том числе 90 за счет федеральных средств, 14 из них в текущем году**. Благодаря поддержке Президента нашей республики в целях обновления автопарка органов управления образованием в рамках августовского совещания в муниципалитеты были переданы 45 легковых автомобилей. Также начато обновление парка компьютеров учителей: за 2016 и 2017 годы в муниципалитеты было передано 27 000 ноутбуков, в 2018 году обновление парка ноутбуков планируется продолжить.

**6 слайд**

Также продолжается реализация программы создания новых мест в общеобразовательных организациях. В соответствии с ней в текущем году открыли свои двери новая школа в Набережных Челнах, школа с татарским языком обучения в Арске и полилингвальная гимназия в городе Казани.

Еще одна школа в Казани открылась по программе «Жилище». Кроме того, школа на 500 мест начала работу в Высокогорском муниципальном районе. До конца года будет сдана школа в Уруссу.

**7 слайд**

На слайде представлены другие осуществляемые проекты, направленные на обеспечение доступности и безопасности образовательных организаций, а также безопасности труда педагогических работников.

Последовательная реализация программ инфраструктурного развития позволила кардинально улучшить условия ведения образовательного процесса во всех муниципальных образованиях республики.

В то же время мы понимаем, что важнейшим условием повышения качества этого процесса является дальнейшее профессиональное развитие управленческих и педагогических кадров.

**8 слайд**

В 2017 году была продолжена реализация мероприятий, направленных на профессиональное развитие руководителей в сфере образования.

Обучение прошли все начальники муниципальных органов управления образованием по программе поддержки школ, работающих в сложных социальных условиях. Обучение по программе, разработанной совместно с Российской академией образования, прошли 412 заместителей директоров базовых школ республики. Кроме того, 125 заместителей директоров, попавших в зеленую зону, прошли программу профессора Высшей школы экономики Константина Михайловича Ушакова «Управленческая стодневка».

В текущем году мы впервые начали работать с директорами основных школ. В ноябре к учебе приступили 150 таких руководителей образовательных организаций с числом учащихся свыше 40 человек из 25 муниципальных образований республики.

Еще одна новинка – это специальные программы для заведующих базовых детских садов. 134 из них завершили обучение в октябре и ноябре. Остальные начнут обучение в предстоящем году.

**9 слайд**

**Кроме того в 2017 году осуществлена систематизация линейки проектов,** направленных на повышение качества подготовки и профессионального развития учителей. Продолжено формирование республиканской модели стимулирования учительского роста.

Проекты охватывают различные этапы.

Первое. В прошлом учебном году мы начали реализацию программы целевой подготовки учителей со стипендиальной поддержкой по заказу муниципалитетов. Для ста восьмидесяти двух (182) целевиков при поддержке профсоюзов проведены зимние и летние образовательные школы, в вузах осуществляется их индивидуальное кураторство.

В текущем году на стипендиальную программу приняты еще сто тридцать два студента.

**10 слайд**

В целях оценки компетентности выпускников педагогических направлений вузов второй год мы проводим их независимую сертификацию на предмет соответствия требованиям профессиональных стандартов.

Весной в этой процедуре приняли участие 236 выпускников вузов. Но только 184 из них в итоге получили сертификат. Первая сотня выпускников по рейтингу стала получателем гранта «Наш новый учитель».

Индивидуальные затруднения молодых учителей переданы их наставникам в школах для адресной поддержки в течении первого года работы.

**11 слайд**

В 2017 году действующая в республике грантовая линейка пополнилась грантом «Старший учитель» для педагогов, впервые получивших первую квалификационную категорию. Мы также продолжили реализацию грантовых программ «учитель-мастер», «наставник» и «эксперт», которые направлены на развитие у педагогов компетенций проектной и наставнической деятельности. В июле-августе все категории грантополучателей прошли обучение, а с сентября начали реализацию своих проектов и получают существенную надбавку к заработной плате. При этом около 30% учителей, показавших лучшие результаты, продолжают получать грантовую поддержку на реализацию проектов уже второй год подряд. Получателями этих грантов стали более 1 000 учителей.

Наряду с этими в республике продолжают действовать гранты «лучший методист», «лучший директор», грант «успешная школа».

Важным направлением для нас также является дальнейшее развитие эффективного механизма работы персонифицированной системы повышения квалификации учителей. Ежегодно в республике тратится около 100 миллионов рублей на повышение квалификации более 19 тысяч педагогических работников. Татарстан – один из немногих регионов в России, который предоставил учителям право самостоятельно совместно с руководством школы определять содержание программ повышения квалификации исходя возникающих у них затруднений. Тем самым мы кардинально повысили субъектность педагога в определении траектории собственного профессионального развития.

В текущем и следующем году мы продолжим модернизацию системы через внедрение механизма независимого пост курсового контроля качества освоения программ обучения, а также введение электронного документа о повышении квалификации.

**12 слайд**

С предстоящего года в соответствии с поручением Президента Республики Татарстан мы начали работы по организации переподготовки учителей татарского языка на иные предметы в связи с изменениями их нагрузки в рамках новых учебных планов. Переподготовку пройдут более 1300 педагогов (1313), дополнительное повышение квалификации еще 208 человек. Первые установочные сессии прошли на прошлой неделе.

**13 слайд**

Свидетельством эффективности выстраиваемой модели профессионального развития учителей и руководителей являются успехи наших педагогов в конкурсах профессионального мастерства.

В республике активно проводятся конкурсы «Учитель года», «Классный руководитель года», «Воспитатель года», «Педагог-дополнительного образования», «Педагог-организатор года», «Лучший преподаватель вуза», «Педагог-психолог». Итоги большинства из них мы подводим в октябре в рамках торжественного празднования дня учителя.

Напомню, что в текущем году победителями конкурса «Учитель года» в республике стал Алмаз Хамидуллин, учитель математики Лицея-интерната №2 г. Казани. Ему сопутствовал успех и на федеральном уровне – он вошел в пятерку лучших учителей России.

**14 слайд**

Кроме того, в рамках финала Всероссийского конкурса лучший директор школы 2017 года директор школы №85 г. Казани Ренат Хайбуллин стал абсолютным победителем.

В десятку лучших директоров вошли двое представителей Республики Татарстан, в тридцатку – шестеро.

Уверен, что существенный вклад в этот успех внесли программы профессионального развития, которые мы реализуем для наших руководителей.

**15 слайд**

12 августа текущего года совместно с профсоюзом работников образования мы провели форум молодых учителей в г. Иннополис. Традиционно в торжественной церемонии посвящения в профессию учителя принял участие Президент Республики Татарстан Р.Н. Минниханов. В рамках этого мероприятия прошла первая встреча молодых педагогов со своими будущими наставниками.

Уважаемые коллеги, сегодня во время регистрации у вас была возможность получить сигнальный экземпляр руководства по организации наставничества над молодыми учителями в школах. Это результат обобщения опыта наставнической деятельности в общеобразовательных организациях республики. Фактически получился пошаговый инструмент для организации работы в каждой школе республики.

**16 слайд**

Благодаря взаимодействию, установившемуся между Министерством и профсоюзом, в республике продолжают действовать стимулирующие надбавки для молодых специалистов, надбавки и льготы для педагогических работников, проживающих в сельской местности. Получателями ежемесячной стимулирующей надбавки в 2017 году явились – 2 144 молодых педагогов. Средний размер надбавки составляет – 1 440 руб. (с учетом страховых взносов).

Мы также уделяем внимание вопросам жилищного обеспечения педагогических работников. Так, по данным мониторинга, в 2017 году получили жилье в системе социальной ипотеки 693 работника образования, в том числе 45 молодых семей. В настоящее время состоят на учете в Государственном жилищном фонде при Президенте Республики Татарстан 2053 работника образования.

Кроме того, в соответствии с действующей в республике системой с января 2007 года проводится работа по реализации программы дополнительного негосударственного пенсионного обеспечения. Дополнительную негосударственную пенсию в настоящее время получают 10 202 работника системы образования.

**17 слайд**

Уважаемые коллеги, хотел бы отдельно анонсировать дополнительную грантовую программу софинансирования ипотечного кредитования. Благодаря поддержке президента нашей республики, начиная с предстоящего года, ежегодно у молодых учителей и руководителей школ будет возможность претендовать на получение гранта в размере до 600 тысяч рублей на оплату части ипотечного кредита. Данная сумма по договору с Государственным жилищным фондом республики может быть направлена на покупку квартиры или индивидуальное жилищное строительство. Ежегодно будет присуждаться до 100 таких грантов по решению Республиканской конкурсной комиссии, которая будет формироваться совместно с профсоюзом.

**18 слайд**

Благодаря различным формам грантовой поддержки достигнуты параметры заработной платы отдельных категорий работников отрасли образования, представленные на слайде. Отмечу, что до конца 2017 года будет обеспечено доведение до 95% от средней заработной платы по экономике региона заработной платы педагогов профессионального образования и мастеров производственного обучения, а также до 95% от заработной платы учителей педагогов дополнительного образования детей. В 2018 году уровень заработных плат этих категорий педагогических работников достигнет 100% от соответствующего целевого значения. Отмечу также, что в начале 2017 года Президентом нашей республики было принято решение о введении соответствующих повышающих коэффициентов к заработной плате педагогов профессионального образования, осуществляющих трудовую деятельность в ресурсных центрах, в среднем на 15%.

**19 слайд**

Важным элементом стимулирования профессионального роста педагогических работников является аттестация педагогических кадров.

В 2016 году осуществлен полный перевод процедур педагогической аттестации в режим Интернет-технологий в информационной системе «Электронное образование». Было обновлено содержание тестовых материалов для учителей.

В период с января по март 2017 года 877 педагогов были успешно аттестованы на первую и высшую квалификационные категории, что составляет 90% от общего числа заявившихся (АППГ – 96%).

В осенне-зимний период аттестацию проходит более 9200 педагогов республики. В целях контроля за качеством реализации аттестационных процедур с 1 по 9 декабря 2017 года на базе муниципальных районов и городских округов проводились итоговые заседания по рассмотрению документов заявителей на первую квалификационную категорию с участием представителей аттестационной комиссии Министерства.

С 18 по 22 декабря проводятся итоговые заседания аттестационной комиссии Министерства по рассмотрению заявок на высшую квалификационную категорию в Казани на базе Республиканского центра мониторинга качества образования.

В отличие от других лет именно сегодня, 20 декабря, мы впервые проводим выездное заседание аттестационной комиссии с рассмотрением заявок на высшую категорию на базе города Набережные Челны, в связи с большим количеством аттестуемых Камской зоны (514 чел.).

Отмечу, что в сентябре текущего года были внесены существенные изменения в порядок проведения аттестации педагогов. В соответствии с новым регламентом результаты тестирования более не являются основанием для не допуска педагога до аттестационных процедур. В этом моменте порядок приведен в соответствие с федеральными требованиями. В то же время результаты тестирования учитываются на очном заседании аттестационной комиссии.

Также были четко формализованы и определены требования к видеофрагментам уроков, которые загружаются педагогами, проходящими аттестацию без льготы, для оценки экспертами.

Отдельно хочу сказать, что республика в сентябре текущего года в числе 13 регионов принимала участие в апробации федеральной модели оценки компетенций учителей. Она включала в себя оценку знаний предмета, решение кейсовых задач, оценку видеофрагмента урока. В апробации приняли участие 200 учителей русского языка и математики. Уровень знаний и практических умений наших учителей были признаны лучшими в России в рамках апробации. Об этом объявил руководитель Рособрнадзора Сергей Сергеевич Кравцов и направил соответствующее письмо Президенту нашей республики.

Важным нововведением предстоящего года станет дополнительное стимулирование и повышение эффективности работы региональных инновационных площадок, прикрепление к которым необходимо педагогам, претендующим на высшую квалификационную категорию.

Хочу обратить особое внимание на невыполнение требований по проведению обязательной аттестации руководящих работников муниципальных образовательных организаций на соответствие занимаемой должности.

Причиной, затрудняющей аттестацию руководящих работников, является неправомерное назначение на эти должности лиц, не имеющих высшего профессионального образования. Несмотря на неоднократное рассмотрение данного вопроса на совещаниях и коллегиях Министерства, в Алькеевском (5 руководителей), Черемшанском (3 руководителя), Спасском (1 руководитель), Камско-Устьинском (3 руководителя) муниципальных районах продолжают назначать руководителей без высшего профессионального образования. В некоторых районах порядок аттестации руководителей до сих пор не утвержден распоряжением Исполнительного комитета муниципального района, что является обязательным требованием.

Обращаю внимание, что мы рекомендуем всем аттестационным комиссиям на местах запрашивать у аттестуемых руководителей результаты тестирования, которое осуществляется на базе Института развития образования Республики Татарстан. Только по предоставлении в аттестационную комиссию документа о результатах тестирования возможно оформление представления на аттестуемого.

В 2017 году тестирование прошли 174 директора базовых школ и 12 заведующих базовых детских садов. До конца года аттестационные комиссии муниципалитетов должны рассмотреть их документы.

Начиная с предстоящего года, мы планируем существенно изменить порядок аттестации руководителей подведомственных образовательных организаций, сделать его более открытым и публичным. Вовлечь в эту работу профсоюз. Аналогичный пилотные проекты будет запущен в Балтасинском муниципальном районе.

**20 слайд**

**В 2017 году, второй год подряд, Общественным советом при Министерстве образования и науки Республики Татарстан совместно** с Татарским республиканским комитетом профсоюза работников народного образования и науки была проведена масштабная работа по организации независимой оценки деятельности подведомственных министерству коррекционных и кадетских школ, внесены ценные рекомендации по улучшению их деятельности. Хочу поблагодарить за слаженную работу актив профсоюзов в муниципальных образованиях. Считаю – эта работа должна быть продолжена. Отделения профсоюза в муниципалитетах должны активно привлекаться при проведении независимой оценки деятельности образовательных организаций.

**В рамках выполнений Отраслевого соглашения реализованы мероприятия по профилактике заболеваний и охране труда педагогических работников.**

Ежегодно с 2013 года министерством совместно комитетом профсоюза проводится летняя и зимняя Спартакиады работников образования Республики Татарстан. В текущем году они были проведены в феврале в Актаныше и в октябре в Арском муниципальном районе.

Проводится организационно-методическая работа по проведению специальной оценки условий труда в образовательных организациях и обучению по охране труда. В то же время еще многое в данном направлении предстоит сделать. Остро ощущается дефицит целевого финансирования. В текущем учебном году мы возобновляем положительную практику проведения конкурса творческих работ учащихся и педагогов на тему охраны труда, прерванную в прошлом году.

Ежеквартально подводятся итоги работы отрасли по профилактике производственного травматизма с работниками, а также несчастных случаев с детьми.

На слайде представлена динамика производственного травматизма в образовательных организациях республики.

Отмечу, что в последнее время, в том числе благодаря принципиальной позиции Татарского республиканского комитета профсоюза работников народного образования и науки, проводится активная работа по снижению административной нагрузки на школы Республики Татарстан. Эта деятельность находит живой отклик у педагогического сообщества республики. Считаем, что данная работа, направленная повышение комфортности и эффективности педагогического труда, должна быть продолжена при широкой поддержке на муниципальном и республиканском уровне.

Мы все должны понимать, что, загружая учителя и администрацию школы непрофильными задачами, мы прежде всего тратим самый ценный ресурс – это время, которое могло быть использованы для планирования, организации контроля и реализации качественного образовательного процесса, работы с учащимися.

В предстоящем году мы ставим задачу повысить автоматизацию ряда процессов, в том числе путем создания модуля республиканской системы оценки качества образования в системе edu.tatar.ru, которая привяжет результаты учащихся к конкретной школе и учителю, что, например, позволит автоматически формировать карты результативности учителя.

Кроме того, с будущего года начнется тестирование электронной системы вакансий и прогнозирования кадровой потребности в образовательных организациях.

**21 слайд**

В заключении отмечу, что вопросы социальной защиты, материального и морального стимулирования труда педагогических работников, охраны труда, соблюдения профсоюзных льгот, совершенствования квалификации учительского корпуса ежегодно находятся под контролем министерства.

Прочные партнерские отношения, установившиеся между министерством и отраслевым профсоюзом, являются залогом успешного решения важнейших стратегических задач образовательной политики республики.

Уважаемые коллеги, поздравляю всех с наступающим новым годом!

**22 слайд.** Спасибо за внимание!