|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | | 333_1.jpg | | | | ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СОЮЗ РАБОТНИКОВ НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  **РЕГИОНАЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СОЮЗА**  **РАБОТНИКОВ НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  **В РЕСПУБЛИКЕ ТАТАРСТАН**  (ТАТАРСТАНСКАЯ РЕСПУБЛИКАНСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ОБЩЕРОССИЙСКОГО ПРОФСОЮЗА ОБРАЗОВАНИЯ)  **ПРЕЗИДИУМ**  **ПОСТАНОВЛЕНИЕ** | | | |  |  |  |   От 26 января 2023 г. г. Казань № 15-11   |  | | --- | | **О проведении республиканского конкурса «Лучший молодой преподаватель года – 2023» среди профессиональных образовательных организаций Республики Татарстан** |   В соответствии с Календарным планом мероприятий Министерства образования и науки Республики Татарстан на 2022/2023 учебный год, утвержденным приказом Министерства образования и науки Республики Татарстан от 25.08.2022 № под-1439/22 «Об утверждении Календарного плана мероприятий Министерства образования и науки Республики Татарстан на 2022/2023 учебный год» и Планом основных мероприятий Татарстанской Республиканской организации Общероссийского Профсоюза образования на 2023 год, утвержденным постановлением Комитета Татарстанской республиканской организации Общероссийского Профсоюза образования от 16.12.2022 г. № 9-1, Президиум Татарстанской республиканской организации Общероссийского Профсоюза образования **ПОСТАНОВЛЯЕТ:**  1. Провести с 20 февраля по 21 апреля 2023 года Республиканский конкурс «Лучший молодой преподаватель года – 2023» среди профессиональных образовательных организаций Республики Татарстан.  2. Утвердить Положение о Республиканском конкурсе «Лучший молодой преподаватель года – 2023» среди профессиональных образовательных организаций Республики Татарстан (Приложение).  3. Контроль за выполнением постановления возложить на заместителя председателя Татарстанской республиканской организации Общероссийского Профсоюза образования Яруллина И. М.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Председатель | C:\Users\User\Desktop\Подпись Проценко И.Н..jpg | И.Н. Проценко |   *ПРИЛОЖЕНИЕ*  *к постановлению Президиума Региональной организации*  *Профессионального союза работников народного образования и науки*  *Российской Федерации в Республике Татарстан*  *от 26 января 2023 г. № 15 - 11* |  | Утверждено  постановлением Президиума  Татарстанской республиканской организации Общероссийского Профсоюза образования  от 26 января 2023 г. № 15 - 11 |

**П О Л О Ж Е Н И Е**

**республиканского конкурса «Лучший молодой преподаватель года – 2023» среди профессиональных образовательных организаций**

**Республики Татарстан**

**1. Общие положения**

1.1. Республиканский конкурс «Лучший молодой преподаватель года – 2023» среди профессиональных образовательных организаций Республики Татарстан (далее – Конкурс) проводится в соответствии с Календарным планом мероприятий Министерства образования и науки Республики Татарстан на 2022/2023 учебный год, утвержденным приказом Министерства образования и науки Республики Татарстан от 25.08.2022 г. № под-1439/22 «Об утверждении Календарного плана мероприятий Министерства образования и науки Республики Татарстан на 2022/2023 учебный год» и Планом основных мероприятий Татарстанской республиканской организации Общероссийского Профсоюза образования на 2023 год утвержденным постановлением Комитета Татарстанской республиканской организации Общероссийского Профсоюза образования от 16.12.2022 г. № 9-1.

1.2. Настоящее положение определяет статус, цели, задачи, порядок организации и проведения Конкурса.

1.3. Организаторами Конкурса являются: Татарстанская республиканская организация Общероссийского Профсоюза образования, Министерство образования и науки Республики Татарстан, Некоммерческое партнёрство «Совет директоров образовательных учреждений СПО Республики Татарстан».

1.4. Оператор Конкурса – Центр опережающей профессиональной подготовки ГАПОУ «Казанский педагогический колледж».

**2. Цель и задачи Конкурса**

2.1. Цель: профессиональное и личностное развитие педагогов профессиональных образовательных организаций, популяризация лучших практик преподавателей и деятельности профсоюза в системе образования.

2.2. Задачи:

- повышение социального статуса, раскрытие творческого потенциала и совершенствование профессиональной компетентности молодых преподавателей;

- развитие наставничества в профессиональных образовательных организациях;

- развитие творческой инициативы педагогических работников, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования;

- выявление, поддержка и поощрение талантливых молодых преподавателей профессиональных образовательных организаций;

- популяризация и освещение опыта профессионального роста, достижений молодых педагогов;

- развитие активной гражданской позиции, стимулирование к реализации лидерских способностей и развитию личностных качеств молодых педагогов.

**3. Организация и условия проведения Конкурса**

3.1. Организация и проведение Конкурса возлагается на организационный комитет.

3.2. Состав организационного комитета формируется из представителей Татарстанской республиканской организации Общероссийского Профсоюза образования, Министерства образования и науки Республики Татарстан, Совета директоров профессиональных образовательных организаций Республики Татарстан.

3.3. Организационный комитет формируется организаторами Конкурса для успешного проведения Конкурса и выполняет следующие функции:

- утверждает календарный план подготовки и проведения Конкурса;

- осуществляет прием документов и материалов участников конкурса;

- организует проведение конкурсных мероприятий и церемонию награждения;

- принимает решения по всем другим вопросам организации Конкурса.

**4. Участники Конкурса**

4.1. К участию в Конкурсе допускаются

- молодые преподаватели профессиональных образовательных организаций Республики Татарстан в возрасте до 35 лет, в двух категориях: 1) педагогический стаж работы от года до трех лет в ПОО; 2) педагогический стаж работы более трех лет в ПОО;

- педагоги-наставники молодых преподавателей.

4.2. Участие в Конкурсе является добровольным. От профессиональной образовательной организации могут принять участие по 1 человеку в каждой категории.

4.3. Конкурс проходит в два этапа: заочный этап – оценка конкурсных материалов, очный этап – прохождение конкурсных испытаний. Заочный этап проходит **с 27 февраля по 12 марта 2023** **года**. Результаты заочного этапа будут опубликованы **20 марта 2023 года** на Платформе Prof.market. По итогам заочного этапа формируется список конкурсантов очного этапа. Очный этап проводится с **27 марта по 21 апреля 2023** **года**.

Очный этап состоит из двух туров:

Первый тур включает Конкурсное испытание «Открытый урок».

Второй тур включает в себя конкурсное испытание «Автопортрет» и «Воспитательное мероприятие», «Панельная дискуссия» с участием Министра образования и науки Республики Татарстан и Председателя Татарстанской республиканской организации Общероссийского Профсоюза образования.

**5. Порядок представления материалов Конкурса**

5.1. Для участия в Конкурсе участник подает:

- заявку в организационный комитет (приложение № 1);

- согласие на обработку персональных данных и на использование материала, представленного на Республиканском конкурсе (приложение № 2);

***- молодой преподаватель*** – портфолио;

***- педагог - наставник*** – описание практики наставничества.

5.3. Для участия в Конкурсе участник до **20 февраля 2023 года** регистрируется на платформе Prof.market. Инструкция по регистрации участника и заполнению Профиля преподавателя будет размещена на странице Конкурса на Платформе Prof.market.

Телефон для контакта по вопросам регистрации на платформе Prof.market +79393774833 Самошина Ольга Сергеевна, +79196263395 Сахапова Камила Ильгизовна.

Телефон для контакта по вопросам организации Конкурса 8(843)236-91-21 Корнийченко Татьяна Юрьевна, главный специалист по профессиональному образованию Татарстанской республиканской организации Общероссийского Профсоюза образования.

5.4. Для участников Конкурса, прошедших регистрацию, предусмотрено бесплатное обучение с применением дистанционных форм обучения, с выдачей документа о прохождении курсов повышения квалификации (36 часов).

5.5. Документы участников Конкурса, поступившие позже установленного срока, не рассматриваются.

**6. Порядок подачи документов**

Заочный этап.

6.1. Портфолио участника конкурса / описание практики наставничества

6.1.1. **Портфолио -** материалы, отражающие инновационный опыт работы конкурсанта в соответствии с приоритетной темой его самообразования и самореализации, направленной на раскрытие педагогического кредо; динамику личностного и профессионального роста преподавателя; историю успеха, достижения, сценарий профориентационного занятия (мероприятия) по выбранному направлению на усмотрение участника конкурса «Введение в профессию».

**Описание практики наставничества**, отражающее эффективные результаты по работе с молодыми преподавателями, в соответствии с мотивацией молодого специалиста, динамикой его профессионального роста и развития, истории успеха, достижений, участия в создании программы профориентации, учебно-методического комплекса (УМК) и др.

6.1.2. Критерии оценивания конкурсных заданий:

**«Портфолио» - для молодых преподавателей**

* Актуальность, информативность, культура представления информации (0-5 баллов):

- предоставленная информация изложена в полном объеме, структурировано, последовательно, логично, с обоснованной актуальностью, раскрывает динамику его развития – 5 баллов;

- предоставленная информация изложена не в полном объеме, не структурировано, последовательно, логично, актуальность обоснована неполностью, динамика развития раскрыта не в полном объеме – 4 балла;

- предоставленная информация раскрывает основные направления деятельности, не структурирована, последовательность и логичность нарушены, актуальность указана, не раскрыта, обоснована неполностью, динамика развития раскрыта не в полном объеме – 3 балла;

- предоставленная информация не раскрывает основные направления деятельности, не структурирована, последовательность и логичность не соблюдены, актуальность не указана, не раскрыта, обоснована неполностью, динамика развития не раскрыта – 2 балла;

- предоставленная информация имеется, но не раскрывает основные направления деятельности, актуальность не указана, не раскрыта, обоснована неполностью – 1 балл;

- предоставленная информация не несет актуальной информации о профессиональной деятельности педагога, логика изложения материалов отсутствует, актуальность не указана, не раскрыта, обоснована неполностью – 0 баллов.

* Грамотность и качество оформления портфолио (0-5 баллов):

- грамотное, качественное оформление портфолио с учетом особенностей восприятия – 5 баллов;

- в материалах встречаются незначительные технические ошибки (не более двух), но качество оформления материалов существенно не влияет на восприятие этих материалов – 4 балла;

- в материалах портфолио встречаются незначительные технические ошибки в предоставлении информации (3 и более), вследствие чего снижается уровень качества оформления материалов, но не значительно – 3 балла;

- в материалах портфолио наличие большого количества технических ошибок в предоставлении информации, имеются орфографические, пунктуационные, лексические ошибки (1 – 2 ошибки), вследствие чего уровень качества оформления материалов заметно снижается – 2 балла;

- в материалах портфолио встречаются незначительные технические ошибки в предоставлении информации, имеются орфографические, пунктуационные, лексические ошибки (более трех ошибок), что существенно влияет на качество оформления материалов – 1 балл;

- небрежность в оформлении материалов портфолио, в материалах портфолио наличие большого количества технических ошибок в предоставлении информации, имеются орфографические, пунктуационные, лексические ошибки – 0 баллов.

* Практическая значимость (0 – 5 баллов):

- наличие у конкурсанта призовых мест в конкурсах профессионального мастерства, конкурсах, олимпиадах, научно-исследовательских конкурсах международного уровня, победителей из числа участников конкурсов международного и федерального уровней, обучающихся из числа призеров и победителей конкурсов и олимпиад, научно-исследовательских и творческих конкурсов международного уровня, участие в деятельности региональной инновационной площадки, указано участие в грантах (5 и более грантов), описаны виды деятельности в рамках выигранных грантов, публикации - статьи (международного уровня), методические пособия, методические рекомендации и др., указаны, раскрыты, обоснованы новизна представленного опыта и возможность трансляции, прописана возможность использования предоставленных материалов другими педагогами – 5 баллов;

- наличие у конкурсанта призовых мест в конкурсах профессионального мастерства, конкурсах, олимпиадах, научно-исследовательских конкурсах федерального уровня, победителей из числа участников конкурсов международного и федерального уровней, обучающихся из числа призеров и победителей конкурсов и олимпиад, научно-исследовательских и творческих конкурсов федерального уровня, участие в деятельности региональной инновационной площадки, указано участие в грантах (4 и более грантов), описаны виды деятельности в рамках выигранных грантов, публикации - статьи (федерального уровня), методические пособия и/или методические рекомендации, указаны, раскрыты, но не обоснованы новизна представленного опыта и возможность трансляции, прописана возможность использования предоставленных материалов другими педагогами или методическая ценность материала– 4 балла;

- наличие у конкурсанта призовых мест в конкурсах профессионального мастерства, конкурсах, олимпиадах, научно-исследовательских конкурсах республиканского уровня, победителей из числа участников конкурсов республиканского уровня, обучающихся из числа призеров и победителей конкурсов и олимпиад, научно-исследовательских и творческих конкурсов республиканского уровня, указано участие в грантах (не менее 3 грантов), описаны виды деятельности в рамках выигранных грантов, публикации - статьи (республиканского уровня), методические пособия и/или методические рекомендации, указаны, раскрыты, но не обоснованы новизна представленного опыта и возможность трансляции, возможность использования предоставленных материалов другими педагогами или методическая ценность материала прописаны на среднем уровне – 3 балла;

- наличие у конкурсанта призовых мест в конкурсах профессионального мастерства, конкурсах, олимпиадах, научно-исследовательских конкурсах муниципального уровня, обучающихся из числа призеров и победителей конкурсов и олимпиад, научно-исследовательских и творческих конкурсов муниципального уровня, указано участие в грантах (не менее 2 грантов), описаны виды деятельности в рамках выигранных грантов, публикации - статьи (республиканского уровня), указаны, но не раскрыты и не обоснованы новизна представленного опыта и возможность трансляции, возможность использования предоставленных материалов другими педагогами или методическая ценность материала прописаны на среднем уровне – 2 балла;

- наличие у конкурсанта призовых мест в конкурсах профессионального мастерства, конкурсах, олимпиадах, научно-исследовательских конкурсах уровня ПОО, обучающихся из числа призеров и победителей конкурсов и олимпиад, научно-исследовательских и творческих конкурсов уровня ПОО, указано участие в гранте, описаны виды деятельности в рамках выигранного гранта, описаны виды деятельности в рамках выигранных грантов, публикации - статьи муниципального уровня, новизна опыта представлена крайне слабо, возможность использования предоставленных материалов другими педагогами и/или методическая ценность материала представлены крайне слабо - 1 балл;

- отсутствие у конкурсанта призовых мест в конкурсах профессионального мастерства, конкурсах, олимпиадах, научно-исследовательских конкурсах уровня ПОО, обучающихся из числа призеров и победителей конкурсов и олимпиад, научно-исследовательских и творческих конкурсов, отсутствие справки об участии в деятельности региональной инновационной площадки, участие в грантах не указаны, не описаны виды деятельности в рамках выигранного гранта, описаны виды деятельности в рамках выигранных грантов, публикации, новизна и возможность трансляции опыта не представлены, возможность использования предоставленных материалов другими педагогами отсутствует - 0 баллов;

Максимальный общий итог за заочный этап конкурса– 15 баллов.

**«Описание практик наставничества» - для педагога-наставника**

* Актуальность, информативность, культура представления информации (0 – 5 баллов):

- предоставленная информация изложена в полном объеме, структурировано, последовательно, логично, с обоснованной актуальностью, раскрывает динамику развития наставляемого, описание содержит историю успеха, достижений участия в создании программы профориентации, учебно-методического комплекса (УМК) и др., структурные элементы изложены грамотно, соблюдена логика изложения, указана, раскрыта и полностью обоснована актуальность опыта– 5 баллов;

- предоставленная информация изложена не в полном объеме, материал структурирован частично, актуальность обоснована неполностью, динамика саморазвития наставляемого раскрыта не в полном объеме, описание содержит историю успеха, достижений участия в создании программы профориентации, учебно-методического комплекса (УМК) и др., однако материал представлен не в полном объеме, структурные элементы изложены грамотно, соблюдена логика изложения, указана, раскрыта и полностью обоснована актуальность опыта – 4 балла;

- предоставленная информация не полностью раскрывает основные направления деятельности, материал практически не структурирован, предоставленная информация о практике наставничества плохо раскрывает динамику саморазвития молодого преподавателя, описание содержит историю успеха, достижений участия в создании программы профориентации, учебно-методического комплекса (УМК) и др., однако материал представлен не в полном объеме, последовательность и логичность нарушены, актуальность указана, – 3 балла;

- предоставленная информация раскрывает основные направления деятельности не в полном объеме, материал не структурирован, последовательность и логичность не соблюдены, актуальность не указана, не раскрыта, обоснована не полностью, динамика саморазвития не раскрыта, описание не содержит историю успеха, достижений участия в создании программы профориентации, учебно-методического комплекса (УМК) и др.– 2 балла;

- информация о наставничестве не представлена, материал расположен хаотично, последовательность и логичность не соблюдены, актуальность не указана, не раскрыта, обоснована не полностью, материал не содержит информации о динамике саморазвития наставляемого, описание не содержит историю успеха, достижений участия в создании программы профориентации, учебно-методического комплекса (УМК) и др. – 1 балл;

- информация о наставничестве не представлена, материал не содержит историю успеха, достижений участия в создании программы профориентации, учебно-методического комплекса (УМК) и др., расположен непоследовательно, логически неграмотно, актуальность не указана – 0 баллов.

* Методическая грамотность описания практики наставничества (0 – 5 баллов):

- исчерпывающее представление темы, цели, задач, их достижение, эффективность разнообразных приемов работы с наставляемым, описан портрет наставляемого (-ых), его (их) проблемы, способы их решения, представленное изменение деятельности наставляемого эффективно для образовательной организации – 5 баллов;

- тема раскрыта, представлены цели, задачи, их достижение, разнообразные приемы работы с наставляемым, описан портрет наставляемого (-ых), его (их) проблемы, способы их решения, представленное изменение деятельности наставляемого эффективно для образовательной организации – 4 балла;

- тема раскрыта фрагментарно, представлены цели, задачи, разнообразные приемы работы с наставляемым, описан портрет наставляемого (-ых), его (их) проблемы, способы их решения, представленное изменение деятельности наставляемого эффективно для образовательной организации – 3 балла;

- тема раскрыта фрагментарно, представлены цели, задачи, приемы работы с наставляемым, описан портрет наставляемого (-ых), его (их) проблемы, изменение деятельности наставляемого не представлено – 2 балла;

- тема не раскрыта, представлены цели, задачи, перечислены приемы работы с наставляемым, не представлен портрет наставляемого (-ых), его (их) проблемы, изменение деятельности наставляемого не представлено – 1 балл;

- тема не раскрыта, не представлены цели, задачи, перечислены приемы работы с наставляемым, не представлен портрет наставляемого (-ых), его (их) проблемы, изменение деятельности наставляемого не представлено – 0 баллов.

* Новизна идеи, практическая значимость (0 – 5 баллов):

– представленная идея является новой, содержит новые цели и механизмы реализации, идею можно реализовывать в различных образовательных учреждениях, представление опыта отличается оригинальностью – 5 баллов;

- представленная идея является новой, содержит традиционные цели и механизмы реализации, идею можно реализовывать в различных образовательных учреждениях, представление опыта отличается оригинальностью – 4 баллов;

- представленная идея является новой, содержит традиционные цели и механизмы реализации, представленный опыт можно тиражировать при определенных условиях, представление опыта отличается оригинальностью – 3 балла;

- представленная идея не является новой, содержит традиционные цели и механизмы реализации, представленный опыт подлежит использованию при представленная идея не является новой, не содержит цели и механизмы реализации, представленный опыт не может быть использован в других образовательных учреждениях, представление опыта не отличается оригинальностью – 2 балла;

- представленная идея не является новой, не содержит цели и механизмы реализации, представленный опыт не может быть использован в других образовательных учреждениях, представление опыта не является оригинальным – 1 балл;

- представленная идея не является новой, нет цели и механизмов реализации, представленный опыт может быть использован только в представленном образовательным учреждении, представление опыта не является оригинальным – 0 баллов.

Максимальный общий итог за заочный этап конкурса – 15 баллов.

6.1.3. По результатам заочного этапа конкурсанты, набравшие наибольшее количество баллов, приглашаются для участия в очном этапе конкурса. Количество участников очного этапа определяется жюри, максимальное количество **до 30 человек в каждой категории.**

Баллы, набранные по итогам заочного этапа, не суммируются и на очном этапе не учитываются.

Очный этап.

6.2. Конкурсное испытание молодого преподавателя «Открытый урок» / педагога-наставника - «Презентация практики наставничества».

6.2.1. Формат конкурсного испытания молодого преподавателя: проведение открытого урока по преподаваемой дисциплине или модулю. Конкурсант проводит урок в своей профессиональной образовательной организации. Группа конкурсантом выбирается самостоятельно. Конкурсант делает видеозапись, которую направляет на платформу Prof.market не **позднее 27 марта.**

Формат конкурсного испытания педагога-наставника: презентация практики наставничества. Конкурсант делает видеозапись до 5-ти минут, которую направляет на платформу Prof.market не **позднее 27 марта.**

6.2.2. Регламент: продолжительность урока –30 минут. Участники: студенты профессиональной образовательной организации.

Презентация практики наставничества – не более 5-х мин.

6.2.3. Критерии оценивания конкурсных заданий «Открытый урок» / «Презентация практики наставничества»:

**«Открытый урок» - для молодых преподавателей**

* Содержательность и смысловая ценность раскрытия темы урока, целеполагание, достижение цели урока (0 – 5 баллов):

- цель урока диагностируемая, конкретная, понятная, осознанная, достигнута в ходе урока, содержание урока раскрывает его тему, смысловую ценность и способствует достижению поставленной цели, логика организации учебно-познавательной деятельности на высоком уровне, педагог создает на уроке проблемную ситуацию, которую разрешает совместно с обучающимися в ходе урока - 5 баллов;

- цель урока диагностируется не в полном объеме, ее формулировка не конкретная, не в полном мере описывает предстоящий результат, частично достигнута в ходе урока, содержание урока раскрывает его тему не в полном объеме, способствует достижению поставленной цели, логика организации учебно-познавательной деятельности на среднем уровне, педагог создает на уроке проблемную ситуацию, которую разрешает совместно с обучающимися в ходе урока – 4 балла;

- цель урока диагностируется не в полном объеме, формулировки расплывчатые, цель не описывает предстоящий результат, побуждает к действию не всех обучающихся, цель достигнута не полностью, содержание урока раскрывает его тему не в полном объеме, способствует достижению поставленной цели, логика организации учебно-познавательной деятельности с нарушениями, этапы урока не связаны, учебная деятельность обучающихся организована недостаточно для формирования компетенций, педагог создает на уроке проблемную ситуацию, решение которой в ходе урока недостаточно – 3 балла;

- цель урока диагностируется не в полном объеме, формулировки расплывчатые, цель не описывает предстоящий результат, побуждает к действию не всех обучающихся, цель не достигнута, содержание урока не раскрывает его тему, способствует достижению поставленной цели, логика организации учебно-познавательной деятельности на низком уровне, этапы урока не связаны, учебная деятельность обучающихся организована недостаточно для формирования компетенций, педагог создает на уроке проблемную ситуацию, решение которой в ходе урока недостаточно – 2 балла;

- цель урока диагностируется не в полном объеме, формулировки расплывчатые, цель не описывает предстоящий результат, не побуждает к действию обучающихся, цель не достигнута, содержание урока не раскрывает его тему, не способствует достижению поставленной цели, логика организации учебно-познавательной деятельности на низком уровне, этапы урока не связаны, учебная деятельность обучающихся организована недостаточно для формирования компетенций, проблемная ситуация на уроке не создана – 1 балла;

- цель урока не сформулирована и не достигнута, содержание урока не раскрывает его тему, логика организации учебно-познавательной деятельности отсутствует, учебная деятельность обучающихся не организована, проблемная ситуация на уроке не создана – 0 баллов.

* Владение инновационными образовательными технологиями, оригинальность методических приемов (0 – 5 баллов):

- педагог демонстрирует инновационные образовательные технологии, применяет оригинальные методические приемы, методы и приемы адекватны задачам, сочетание методов и приемов оптимально стимулирует познавательную активность учащихся, учтены их индивидуальные особенности, средства обучения подобраны педагогически грамотно, используются целесообразно и эффективно – 5 баллов;

- педагог демонстрирует элементы инновационных образовательных технологий, методические приемы носят характер оригинальности, методы и приемы не всегда соответствуют задачам, сочетание методов и приемов недостаточно стимулирует познавательную активность учащихся, учтены их индивидуальные особенности, средства обучения подобраны педагогически грамотно, используются не всегда эффективно – 4 балла;

- педагог демонстрирует элементы инновационных образовательных технологий, методические приемы стандарты, методы и приемы не всегда соответствуют задачам, сочетание методов и приемов недостаточно стимулирует познавательную активность учащихся, их индивидуальные особенности не учитываются, средства обучения не всегда подобраны педагогически грамотно, целесообразность и эффективность не проявляется – 3 балла;

- педагог не демонстрирует инновационные образовательные технологии, методические приемы стандарты, методы и приемы не соответствуют задачам, сочетание методов и приемов недостаточно стимулирует познавательную активность учащихся, их индивидуальные особенности не учитываются, средства обучения подобраны неграмотно, целесообразность и эффективность не проявляется – 2 балла;

- педагог не демонстрирует инновационные образовательные технологии, методические приемы стандарты, методы и приемы не соответствуют задачам, сочетание методов и приемов не стимулирует познавательную активность учащихся, их индивидуальные особенности не учитываются, средства обучения подобраны неграмотно, целесообразность и эффективность не проявляется – 1 балл;

- педагог применяет традиционные технологии, стандартные методические приемы, методы и приемы не соответствуют задачам, применение методов и приемов не стимулирует познавательную активность учащихся, их индивидуальные особенности не учитываются, средства обучения подобраны неграмотно, средства обучения применяются не целесообразно, не эффективно – 0 баллов.

* Организация общения с аудиторией и демонстрация своих коммуникативных умений, формирование коммуникативной компетентности у обучающихся и наличие обратной связи (0 – 5 баллов):

- организация общения с аудиторией и демонстрация своих коммуникативных умений на высоком уровне, формирование коммуникативной компетентности у обучающихся и систематическая обратная связь осуществляется в течение урока, личностные качества педагога на уроке, стиль общения с учащимися; общая культура учителя проявляются на высоком уровне – 5 баллов;

- организация общения с аудиторией и демонстрация своих коммуникативных умений на высоком уровне, формирование коммуникативной компетентности у обучающихся и систематическая обратная связь осуществляется не в полной мере, личностные качества педагога на уроке проявляются, предметная компетентность и общая культура учителя продемонстрированы не в полной мере – 4 балла;

- организация общения с аудиторией и демонстрация своих коммуникативных умений на среднем уровне, формирование коммуникативной компетентности у обучающихся и систематическая обратная связь осуществляется не в полной мере, личностные качества педагога на уроке проявляются не в полной мере, стиль общения с обучающимися близок к авторитарному – 3 балла;

- организация общения с аудиторией и демонстрация своих коммуникативных умений проявляется недостаточно, формирование коммуникативной компетентности у обучающихся и систематическая обратная связь осуществляется не в полной мере, личностные качества педагога на уроке проявляются недостаточно, стиль общения с обучающимися авторитарен или индифферентен – 2 балла;

- организация общения с аудиторией и демонстрация своих коммуникативных умений проявляется слабо, формирование коммуникативной компетентности у обучающихся и наличие обратной связи осуществляется не в полной мере, личностные качества педагога на уроке проявляются слабо, стиль общения с обучающимися авторитарен или индифферентен – 1 балл;

- организация общения с аудиторией и демонстрация своих коммуникативных умений проявляется слабо, формирование коммуникативной компетентности у обучающихся и наличие обратной связи не осуществляется, личностные качества педагога на уроке проявляются крайне слабо – 0 баллов.

* соблюдение санитарно-гигиенических требований и требований к безопасности труда на уроке (0 – 5 баллов):

- соблюдение санитарно-гигиенических требований и требований к безопасности труда на уроке на высоком уровне – 5 баллов;

- соблюдение санитарно-гигиенических требований не в полной мере, требования к безопасности труда на уроке на высоком уровне – 4 балла;

- соблюдение санитарно-гигиенических требований и требований к безопасности труда на уроке не в полной мере – 3 балла;

- санитарно-гигиенические требования на уроке не соблюдаются, требования к безопасности труда на уроке соблюдаются не в полной мере – 2 балла;

- санитарно-гигиенические требования на уроке не соблюдаются, требования к безопасности труда на уроке соблюдаются эпизодически – 1 балл;

- санитарно-гигиенические требования и требования к безопасности труда на урокене соблюдаются – 0 баллов.

Максимальный общий итог за конкурсное задание – 20 баллов.

**«Презентация практики наставничества» - для педагогов-наставников**

* улучшение и позитивная динамика образовательных результатов, изменение ценностных ориентаций участников в сторону социально-значимых (0 – 2 баллов):

- представлена положительная динамика образовательных результатов, показано изменение ценностных ориентаций участников в сторону социально-значимых, выдержан формат и время видеопрезентации – 2 балла;

- положительная динамика образовательных результатов представлена не в полном объеме, изменение ценностных ориентаций участников в сторону социально-значимых незначительно, не выдержаны формат и время видеопрезентации – 1 балл;

- положительная динамика образовательных результатов не представлена; изменение ценностных ориентаций участников не прослеживается, не выдержаны формат и время видеопрезентации – 0 баллов.

* Нормализация эмоционального состояния, наставляемого (снижение уровня тревожности, агрессивности) (0 – 2 баллов):

- педагог раскрыл опыт и эффективные методы работы с наставляемым по нормализации эмоционального состояния с учетом его индивидуальных особенностей – 2 балла;

- опыт и методы работы с наставляемым по нормализации эмоционального состояния раскрыты не полностью – 1 балл;

опыт и методы работы с наставляемым по нормализации эмоционального состояния не раскрыты – 0 баллов.

* Повышение уровня достижения успеха в профессиональной деятельности наставляемого (0 – 2 баллов):

- соответствие наставляемого требованиям профессии, его вклад в социальную практику, достижение наставляемым высоких результатов деятельности, применение наставляемым профессиональных компетенций в своей деятельности, раскрытие потенциала наставляемого – 2 балла;

- соответствие наставляемого требованиям профессии раскрыто не полностью, достижение наставляемым результатов деятельности, применение наставляемым профессиональных знаний в своей деятельности – 1 балл;

- соответствие наставляемого требованиям профессии не раскрыто, результаты деятельности наставляемым невысоки, применение наставляемым профессиональных знаний в своей деятельности, потенциал наставляемого не раскрыт – 0 баллов.

* Активность и заинтересованность наставляемого в участии в мероприятиях (0 – 2 баллов);

- наставляемый проявляет активность в мероприятиях, наставляемый заинтересован в процессе и результате деятельности – 2 балла;

- наставляемый недостаточно активен в мероприятиях, наставляемый мало заинтересован в процессе и результате деятельности – 1 балл;

- наставляемый не проявляет активность в мероприятиях, наставляемый не заинтересован в процессе и результате деятельности – 0 баллов.

* Степень применения наставляемым полученных от наставника знаний, умений и опыта в повседневной жизни, активная гражданская позиция -максимальное количество баллов – 2:

- педагог предоставил примеры активного применения наставляемым полученных от него знаний и опыта, наставляемый демонстрирует активную жизненную позицию – 2 балла;

- педагог предоставил примеры нерегулярного применения наставляемым полученных от него знаний и опыта, наставляемый демонстрирует жизненную позицию, однако ее проявление недостаточно активно -1 балл;

- педагог не представил примеры применения наставляемым полученных от него знаний и опыта, наставляемый не демонстрирует свою жизненную позицию – 0 баллов.

Максимальный общий итог за конкурсное задание – 10 баллов.

6.2.4. По результатам данного конкурсного испытания, не более 20 конкурсантов - молодых преподавателей, набравших наибольшее количество баллов, приглашаются для участия в следующем этапе конкурса.

По результатам данного этапа для педагогов-наставников определяются победители и призеры. На усмотрение жюри определяются номинации.

6.3. Конкурсное испытание «Автопортрет».

6.3.1. Тема конкурсного задания: «Моя профессия-преподаватель».

6.3.2. Конкурсное испытание «Автопортрет» направлено на выявление у конкурсантов умений и навыков организации публичных выступлений с целью самопрезентации и презентации своей образовательной организации.

6.3.3. Задача конкурсанта: дать характеристику себя как преподавателя, осветить свои лучшие личностные качества, проиллюстрировать это конкретными примерами; рассказать о себе, о том, как пришел в профессию, о своем стиле работы, о своих собственных достижениях, успехах в организации.

6.3.4.Данный конкурс является домашней заготовкой конкурсанта.

6.3.5.На выступление конкурсанту отводится до 5 минут. Ответы на вопросы членов жюри – до 5 минут. Общее время выступления – до 10 минут.

6.3.6.Выступление конкурсанта оценивается по 5 балльной шкале и следующим критериям:

* содержание выступления и его оригинальность (0 – 5 баллов):

- Содержание выступления включает в себя: характеристику конкурсанта как преподавателя, раскрытие своих лучших личностных качеств; рассказ о том, как пришел в профессию, о своем стиле работы, о своих собственных достижениях, успехах в организации, текст изложен логически правильно, подкреплен аргументами и фактами – 5 баллов;

- Содержание выступления включает в себя не в полной мере: характеристику конкурсанта как преподавателя, раскрытие своих лучших личностных качеств; рассказ о том, как пришел в профессию, о своем стиле работы, о своих собственных достижениях, успехах в организации, текст изложен не совсем логично не всегда есть подкрепление аргументами и фактами – 2,5 балла;

- Содержание выступления не раскрывает личность конкурсанта, текст не логичен – 0 баллов;

* вербальная коммуникация (0 – 5 баллов):

- речь яркая, выразительная, образная, эмоционально окрашенная, лаконичная, красивая, правильно поставленная, выступление привлекает внимание слушателей, хочется узнать, что будет дальше, высказывание оратора убедительно – 5 баллов;

- вербальная коммуникация среднего уровня – 2,5 балла;

- речь однообразная интонационно, эмоционально бедная, словарный запас низок, выступление не интересное, монотонное, внимание слушателей не удалось привлечь, речь с ошибками – 0 баллов;

* невербальная коммуникация (0 – 5 баллов):

- невербальная коммуникация (поза, мимика, жесты) дополняет и обогащает содержание выступления – 5 баллов;

- невербальная коммуникация среднего уровня – 2,5 балла;

- невербальная коммуникация скудная или излишне насыщенная – 0 баллов;

* качество цифровой презентации (0-5 баллов):

- презентация оформлена в едином стиле, используются 2-3 базового цвета, анимационные эффекты соответствуют деловому стилю, текст хорошо читается, ссылки и гиперссылки прямые и рабочие – 5 баллов;

- презентация оформлена с нарушением стиля, используется разнообразие цветов, что нарушает восприятие информации, анимационные эффекты не соответствуют деловому стилю, текст не читается, гиперссылки и ссылки не всегда прямые и не все рабочие – 2,5 балла;

- презентация отсутствует – 0 баллов;

* соответствие цифровой презентации и выступления (декламации) (0-5 баллов):

- содержание презентации соответствует содержанию выступления, дополняет его, но не дублирует его – 5 баллов;

- содержание презентации соответствует содержанию выступления дополняет его частично – 2,5 балла;

- содержание презентации не соответствует содержанию выступления – 0 баллов.

Максимальный общий итог за конкурсное задание – 25 баллов.

6.3.7. По результатам данного конкурсного дня, не более 10 конкурсантов, набравшие наибольшее количество баллов, приглашаются для участия в следующем этапе конкурса.

6.5. Конкурсное испытание Воспитательное занятие «Важно, ценно, действенно».

6.5.1. Формат конкурсного испытания: проведение фрагмента воспитательного занятия, направленного на формирование у обучающихся традиционных ценностей. К традиционным ценностям относятся:

* жизнь, достоинство, права и свободы человека,
* патриотизм,
* гражданственность,
* служение Отечеству и ответственность за его судьбу,
* высокие нравственные идеалы,
* крепкая семья,
* созидательный труд,
* приоритет духовного над материальным,
* гуманизм,
* милосердие,
* справедливость,
* коллективизм,
* взаимопомощь и взаимоуважение,
* историческая память и преемственность поколений,
* единство народов России.

Содержание и проведение занятия конкурсантом продумывается на основе выбора одной из ценностей. Конкурсант определяет тему занятия самостоятельно и по окончании занятия проводит самоанализ.

6.5.2. Участники: студенты профессиональной образовательной организации. Регламент: продолжительность занятия –30 минут; продолжительность самоанализа и ответы на вопросы жюри – до 10 минут.

6.5.3. Критерии оценивания конкурсного задания:

* содержательность и смысловая ценность раскрытия темы занятия, целеполагание, достижение цели занятия (0 – 5 баллов):

- цель занятия диагностируемая, конкретная, понятная, осознанная, описывает желаемый результат, реальная, побудительная, цель достигнута, содержание занятия раскрывает его тему, смысловую ценность и способствует достижению поставленной цели, логика организации познавательной деятельности на высоком уровне – 5 баллов;

- цель занятия диагностируется не в полном объеме, формулировки расплывчатые, цель не описывает предстоящий результат, побуждает к действию не всех обучающихся, цель достигнута не полностью, содержание занятия раскрывает тему не в полном объеме; смысловая ценность содержания темы представлена не в полном объеме и способствует достижению поставленной цели, логика организации познавательной деятельности на низком уровне – 2,5 балла;

- цель занятия не диагностируется, формулировки расплывчатые, цель не описывает предстоящий результат, не побуждает к действию обучающихся, цель не достигнута, содержание занятия не раскрывает его тему; смысловая ценность содержания темы не представлена и не способствует достижению поставленной цели, логика организации учебно-познавательной деятельности на низком уровне – 0 баллов;

* владение инновационными образовательными технологиями, оригинальность методических приемов (0-5 баллов):

- педагог демонстрирует инновационные образовательные технологии, применяет оригинальные методические приемы, методы и приемы адекватны задачам, сочетание методов и приемов оптимально стимулирует познавательную активность учащихся, учтены их индивидуальные особенности, средства обучения подобраны педагогически грамотно, используются целесообразно и эффективно – 5 баллов;

- педагог демонстрирует элементы инновационных образовательных технологий, используемые методические приемы стандартны, методы и приемы не всегда соответствуют поставленным задачам, сочетание методов и приемов недостаточно стимулирует познавательную активность обучающихся, индивидуальные особенности обучающихся не учитываются – 2,5 балла;

- педагог применяет традиционные технологии, стандартные методические приемы, методы и приемы не соответствуют поставленным задачам, применение методов и приемов не стимулирует познавательную активность обучающихся, индивидуальные особенности обучающихся не учитываются, средства обучения применяются не целесообразно, не эффективно – 0 баллов;

* организация общения с аудиторией и демонстрация своих коммуникативных умений, формирование коммуникативной компетентности у обучающихся и наличие обратной связи (0-5 баллов):

- организация общения с аудиторией и демонстрация своих коммуникативных умений на высоком уровне, формирование коммуникативной компетентности у обучающихся и систематическая обратная связь осуществляется в течение занятия, личностные качества педагога на занятии, общая культура учителя проявляются на высоком уровне – 5 баллов;

- организация общения с аудиторией и демонстрация своих коммуникативных умений на среднем уровне, формирование коммуникативной компетентности у обучающихся и наличие обратной связи осуществляется не в полной мере, личностные качества педагога на занятии проявляются не в полной мере, стиль общения в обучающимися стремится к авторитарности – 2,5 балла;

- организация общения с аудиторией и демонстрация своих коммуникативных умений проявляется слабо, формирование коммуникативной компетентности у обучающихся и наличие обратной связи не осуществляется, личностные качества педагога на занятии проявляются слабо. педагог авторитарен или индифферентен – 0 баллов;

* умение работать на уроке в соответствии с проблемной ситуацией (0-5 баллов):

- педагог создает на занятии актуальную в современных условиях проблемную ситуацию, которую разрешает совместно с обучающимися в ходе занятия – 5 баллов;

- педагог создает на занятии проблемную ситуацию (не всегда актуальную), решение которой в ходе занятия недостаточно – 2,5 баллов;

- проблемная ситуация на занятии не создана – 0 баллов;

* соблюдение санитарно-гигиенических требований и требований к безопасности труда на занятии (0-5 баллов):

- соблюдение санитарно-гигиенических требований и требований к безопасности труда на уроке на высоком уровне – 5 баллов;

- соблюдение санитарно-гигиенических требований и требований к безопасности труда на уроке не в полной мере – 2,5 баллов;

- санитарно-гигиенические требования и требования к безопасности труда на урокене соблюдаются – 0 баллов;

* формирование ценности и модели поведения в соответствии с ценностью (0-5 баллов):

- педагог демонстрирует эффективную деятельность по формированию ценности и модели поведения в соответствии с целью и задачами занятия – 5 баллов;

- педагог фрагментарно демонстрирует деятельность по формированию ценности и модели поведения в соответствии с целью и задачами занятия – 2,5 балла;

- педагог не демонстрирует деятельность по формированию ценности и модели поведения, или данная деятельность не соответствует с целью и задачами занятия – 0 баллов;

* самоанализ: умение формулировать цели и задачи конкурсного задания, умение фиксировать достоинства и недостатки занятия, выявлять причины недостатков, оценить деятельность студентов (0-5 баллов):

- цель и задачи занятия четко сформулированы, педагог демонстрирует умение фиксировать достоинства и недостатки занятия, выявлять причины недостатков, определять перспективы дальнейшей воспитательной работы, педагог адекватно оценивает деятельность студентов, аналитическая культура педагога на высоком уровне – 5 баллов;

- цель и задачи занятия сформулированы недостаточно, педагог недостаточно демонстрирует умение фиксировать достоинства и недостатки занятия, выявлять причины недостатков, перспективы дальнейшей воспитательной работы определяет недостаточно, педагог оценивает деятельность студентов, однако оценка не адекватна ситуации, аналитическая культура педагога на среднем уровне – 2,5 балла;

- цель и задачи занятия не сформулированы, педагог не демонстрирует умение фиксировать достоинства и недостатки занятия, выявлять причины недостатков, перспективы дальнейшей воспитательной работы не определяет, педагог не может оценить деятельность студентов. аналитическая культура педагога на среднем уровне – 0 баллов.

Максимальный общий итог за конкурсное задание – 35 баллов.

6.6. Панельная дискуссия с участием Министра образования и науки Республики Татарстан и Председателя Татарского республиканского комитета Профсоюза работников народного образования и науки.

6.6.1. Тема дискуссии объявляется конкурсантам по завершению заочного этапа.

6.6.2. Регламент – до 60 минут.

6.6.3. Критерии оценивания конкурсного задания:

- наличие общественно-значимой и собственной позиции по теме;

- содержательность и аргументированность выступления;

- умение вести профессиональный диалог;

- убедительность и красочность речи.

Максимальный общий итог за конкурсное задание – 20 баллов.

**7. Порядок работы жюри Конкурса**

7.1. Состав жюри утверждается Республиканским оргкомитетом.

7.2. Для оценивания конкурсных материалов и мероприятий формируется жюри. В состав жюри входят представители организаторов Республиканского конкурса, педагогические работники, осуществляющие педагогическую и научно-преподавательскую, методическую работу в образовательных организациях, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования, образовательных организациях дополнительного и высшего образования, представители производственных предприятий.

7.3. Председатель жюри: осуществляет контроль за соблюдением настоящего положения, осуществляет общее руководство работой жюри; консультирует членов жюри по вопросам анализа и оценки конкурсных материалов; определяет место, дату и время заседания жюри; подписывает вместе с членами жюри протокол.

7.4. При наличии прямой или косвенной заинтересованности члена жюри в принятии решения, он обязан проинформировать об этом председателя жюри до начала Конкурса.

7.5. По итогам каждого тура члены жюри заполняют оценочные ведомости и передают их председателю.

7.6. Заседание жюри считается правомочным, если на нем присутствует не менее половины состава членов жюри.

7.7. Решение жюри оформляется протоколом, который подписывается председателем жюри и членами жюри.

7.8. Решение жюри является окончательным и апелляции не подлежит.

**8. Подведение итогов и награждение победителей**

8.1. По результатам проведения Конкурса определяются победители и призеры Конкурса. Победители и призеры Конкурса награждаются дипломами и призами. Специальные призы для победителей и призеров Конкурса – членов Общероссийского Профсоюза образования.

8.2. Жюри конкурса может принять решение о присуждении дополнительных номинаций конкурса, оформления благодарственных писем.

**9. Финансирование**

9.1**.** Финансирование Конкурса осуществляется за счет средств Министерства образования и науки Республики Татарстан и средств Татарстанской республиканской организации Общероссийского Профсоюза образования (в части членов Общероссийского Профсоюза образования).

9.2. Командировочные расходы участников Конкурса осуществляется за счет направляющей стороны.

*Приложение № 1*

*к положению Республиканского конкурса*

*«Лучший молодой преподаватель года – 2023»*

*среди профессиональных образовательных*

*организаций Республики Татарстан*

**З А Я В К А**

**на участие в республиканском конкурсе**

**«Лучший преподаватель года – 2023» среди профессиональных образовательных организаций Республики Татарстан**

Молодой преподаватель / Педагог-наставник

выбрать, подчеркнуть

|  |  |
| --- | --- |
| Полное наименование профессиональной образовательной организации (по Уставу) |  |
| Краткое наименование профессиональной образовательной организации (по Уставу) |  |
| Адрес профессиональной образовательной организации |  |
| Электронная почта профессиональной образовательной организации |  |
| ФИО директора профессиональной образовательной организации (полностью) |  |
| ФИО председателя профкома профессиональной образовательной организации (полностью) |  |
| ФИО конкурсанта (полностью) |  |
| Фотография-портрет конкурсанта (ссылка) |  |
| Дата рождения конкурсанта |  |
| Контактный телефон конкурсанта |  |
| Должность конкурсанта, преподаваемые учебные дисциплины / профессиональные модули |  |
| Стаж педагогической работы |  |
| Квалификационная категория |  |
| Перечень поощрений как доказательство успехов и достижений конкурсанта (районного, городского, республиканского, всероссийского, международного масштабов) |  |
| Профсоюзный стаж |  |
| Требования к оборудованию для урока и автопортрета |  |
| Дополнительные примечания |  |

Директор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ м.п.

Председатель профсоюзной организации\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

*Приложение № 2*

*к положению Республиканского конкурса*

*«Лучший молодой преподаватель года – 2023»*

*среди профессиональных образовательных организаций*

*Республики Татарстан*

В организационный комитет Республиканского конкурса «Лучший молодой преподаватель года – 2023» среди профессиональных образовательных

организаций Республики Татарстан

о

(фамилия, имя, отчество (последнее - при наличии) субъекта персональных данных)

номер телефона, адрес электронной почты или почтовый адрес:

**Согласие на обработку персональных данных**

Я,

(фамилия, имя, отчество (последнее-при наличии) субъекта персональных данных)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(документ, удостоверяющий личность субъекта персональных данных)

В соответствии со статьей 9 Федерального закона от 27 июля 2006 года № 152-ФЗ «О персональных данных» даю свое согласие \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

оргкомитету республиканского конкурса «Лучший молодой преподаватель года – 2023» среди профессиональных образовательных организаций Республики Татарстан на автоматизированную, а также без использования средств автоматизации, обработку моих персональных данных, а именно совершение действий, в том числе использование в некоммерческих целях для размещения в Интернете, буклетах и периодических изданиях с возможностью редакторской обработки, со сведениями о фактах, событиях моей жизни, видеоматериалов, представленных на республиканский конкурс, и подтверждаю, что, давая такое согласие, я действую по своей воле и в своих интересах.

Перечень обрабатываемых персональных данных:

1) персональные данные

2) специальные категории персональных данных: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3) биометрические персональные данные: отсутствуют \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Перечень действий с персональными данными, на совершение которых дается согласие на обработку персональных данных: сбор, систематизация, накопление, хранение, уточнение (обновление, изменение), использование (в том числе передача), обезличивание, блокирование, уничтожение в соответствии с Федеральным законом от 27 июля 2006 года №152-ФЗ «О персональных данных» и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации.

Оператор осуществляет обработку персональных данных, как с использованием автоматизированных средств обработки персональных данных субъекта персональных данных, так и без использования средств автоматизации.

Срок, в течение которого действует согласие на обработку персональных данных: настоящее согласие действует со дня его подписания до дня отзыва субъектом персональных данных в письменной форме.

(ФИО ) (подпись) (дата)